



COMUNE DI ERCHIE

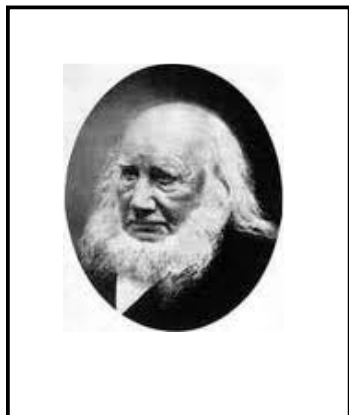
Provincia di Brindisi

www.comune.erchie.br.it

L'Europa sta attraversando una fase di profonde trasformazioni . Le conoscenze e l'innovazione rappresentano le risorse di maggior valore che portano al traguardo di una economia dinamica basata sulla conoscenza intesa come un processo di apprendimento permanente . Abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e le conoscenze informatiche sono indispensabili per affrontare la sfida delle competenze linguistiche e multiculturali imprescindibili nei processi lavorativi e di convivenza sociale per superare l'invecchiamento della società.

Nell'ambito del Programma di Apprendimento Permanente 2007/2013, si colloca Grundtvig con due obiettivi specifici: rispondere alla sfida educativa posta dall'invecchiamento della popolazione europea e fornire agli adulti percorsi per migliorare le conoscenze e le competenze.

Perché il nome Grundtvig?



Nikoli Frederik Severin **Grundtvig** (1783-1872), religioso danese e scrittore, è riconosciuto come il padre ideologico dell'istruzione popolare nell'età adulta. Il suo pensiero, la sua 'illuminazione della vita', mirò a dare ad ogni individuo, a prescindere dalla sua età o formazione culturale, l'opportunità di apprendere lungo tutta la durata della vita.

Gli obiettivi di questo apprendimento sono duplici, da una parte la realizzazione personale dell'individuo e dall'altra l'assicurare la partecipazione attiva di ogni cittadino nella vita pubblica. Come metodo di apprendimento, Grundtvig prediligeva l'uso del dialogo e della trasmissione verbale della cultura. Egli credeva fermamente che l'insegnamento dovesse essere fondato sulle esperienze di vita reale e non su questioni astratte. Queste idee portarono alla fondazione della Scuola Superiore Nordica Popolare. Questi istituti di educazione "non-formale" per adulti sono oggi componenti consolidate del sistema educativo dei paesi scandinavi e sono altresì diffusi anche in altre nazioni.

Intendiamoci sulle varie forme di apprendimento.

- **L'apprendimento formale** , comprende tutti quei percorsi formativi che – anche in età adulta – permettono di conseguire un titolo riconosciuto;
- **L'apprendimento non – formale**, corrisponde a quei percorsi educativi che seppur strutturati e organizzati, non portano al conseguimento di alcun titolo di studio
- **L'apprendimento informale** "*Learning resulting from daily life activities related to work, family or leisure. It is not structured (in terms of learning objectives, learning time or learning support) and typically does not lead to certification. Informal learning may be intentional but in most cases it is non-intentional*" (or "incidental" /random). Commission of European Communities (2001:32-33)



COMUNE DI ERCHIE

Provincia di Brindisi

www.comune.erchie.br.it



Sono quindi occasioni di apprendimento informale le esperienze legate al lavoro, al tempo libero, al gioco . Si impara dall'arte, dai libri, dal cinema, dal teatro., dagli affetti, dalle relazioni, dall'incontro con l'altro, dai mass media, dal contatto con la natura, dai viaggi. Imparare quindi dall'esperienza di vita quotidiana.

L'apprendimento informale può essere quindi accidentale e imprevisto e consente di imparare anche dalle cose che non vanno per il verso giusto. L'imprevisto fa prendere consapevolezza del fatto che non è possibile il totale controllo degli eventi.

L'azione di Grundtvig ,viene avviata nel 2000 nel quadro del programma Socrates II, che assegnava all'istruzione degli adulti lo stesso status, dal punto di vista strutturale , dell'istruzione obbligatoria o superiore con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento permanente.

Grundtvig include tutti i livelli e i settori dell'istruzione per gli adulti e qualsiasi forma di apprendimento – formale, non formale, informale – rivolgendosi in modo particolare a chi ha necessità maggiori: chi non dispone di un livello base di istruzione, chi vive in svantaggio economico sociale, o chi ha particolari esigenze e/o è “difficilmente raggiungibile”.

Grundtvig sostiene le attività della mobilità transnazionale- visite preparatorie,assistentato, formazione in servizio, workshop -, i partenariati di apprendimento – incentrati su temi di reciproco interesse per le organizzazioni partecipanti- , i progetti multilaterali – almeno tre paesi lavorano insieme per lo sviluppo di prodotti didattici di alta qualità - , e le reti Grundtvig che vedono insieme almeno 10 Paesi con lo scopo di rafforzare i legami fra i diversi attori nella dimensione europea.

Il progetto “increasing digital photographing among seniors citizens” rientra nei partenariati Grundtvig. E' previsto il finanziamento di una quota forfettaria pari a € 20.000,00 per coprire sia le spese per la realizzazione del progetto , sia le spese relative alle mobilità all'estero che devono realizzarsi nel numero minimo di 12 nel corso di due anni.